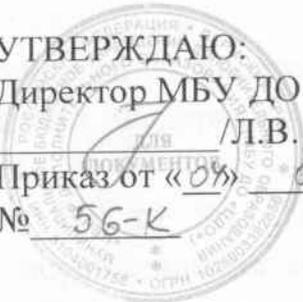


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «29» августа 2023г
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ЦДО»
/Л.В. Утева/
Приказ от «09» 09 2023г
№ 56-К



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально – гуманитарной направленности
«Мы в большом и радостном мире»

Уровень освоения программы базовый

Возраст учащихся: 4-6 лет

Срок реализации: 2 года

Автор - составитель
педагог дополнительного образования
Лекомцева Оксана Михайловна

Кочевое
2023г

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мы в большом и радостном мире» составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226);
- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Трудовая функция 3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- Уставом МБУ ДО «ЦДО»;
- Общеобразовательной программой;
- Учебным планом;
- Календарным учебным графиком.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей. Законодательная база, которой руководствуются дошкольные образовательные учреждения, возводит экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

Средний дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности.

В этом возрасте ребенок начинает выделять себя окружающей среды, развивается эмоционально – ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно – экологических позиций, которые появляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведения в природе.

Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Под экологическим образованием мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций нравственно – эстетических и эстетических отношений, обеспечивающих ответственное (осознанно – правильное) отношение к состоянию окружающей среды.

Места в нашем большом доме под названием «Земля» хватит всем: и животным, и растениям, и человеку. Надо только хорошо знать тех, с кем ты рядом живешь, заботишься о них, любишь и всегда помогаешь им.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Педагогическая целесообразность программы

Содержание данной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме. Занятия по данной программе дают возможность познавать окружающий мир, получать удовлетворение от занятий.

Цель программы: Формирование представлений детей о многообразии животного и растительного мира нашей планеты, о связи человека и природы, воспитание общей экологической культуры дошкольников через чтение.

Задачи:

Обучающие:

- показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;

Развивающие:

- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- тренировать наблюдательность, сочувствие, сопереживание.

Воспитательные:

- формировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.
- воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Адресат программы: программа рассчитана для обучающихся 4-6 лет.

Форма организации образовательной деятельности:

Основной формой учебной работы является занятие (состав группы до 25 человек). В основе обучения лежат групповые занятия.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных знаний и умений.

Формы проведения занятий:

Беседы с рассматриванием книжных иллюстраций, чтение литературных произведений, беседы с элементами диалога, наблюдения, часы загадок, сказок, экологические праздники, викторины, игры (малоподвижные, дидактические, сюжетно – ролевые)

Объём и сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут, общее количество часов в год – 32.

Содержание программы.

Учебно – тематический план и содержание программы

№	Тема	Всего часов	Содержание темы
Октябрь			
1неделя	«Вот она какая, осень золотая!»	1	Закрепить представления детей о характерных признаках осени осенних явлений, учить называть приметы осени.
2неделя	«Что у осени в корзинке?»	1	Закрепить знания детей об овощах и фруктах, использовании, их роли в питании человека.
3неделя	«Тайны грибного царства»	1	Знакомство детей с грибами (внешний вид. Где растут, свойства, различие съедобных и несъедобных грибов. Уточнить знания детей о том. Что у каждого гриба есть свое дерево, под которым он растет.
4неделя	«Кто что запасает?»	1	Формировать представления о том, как дикие животные приспосабливаются к изменениям в природе.
Ноябрь			
1неделя	«Перелетные птицы»	1	Познакомить детей с конкретными видами птиц нашей местности. И их названиями, особенностями внешнего облика, поведения. Объяснить понятие «перелетные птицы».
2неделя	«Куда исчезают насекомые»	1	Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых,

			защищать их.
3неделя	«Лесные домишки»	1	Формировать представление детей о жизни и местах обитания диких животных, их «домах».
4неделя	«Почему белые медведи не живут в лесу»	1	Формировать представление детей о приспособлении животных к жизни природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.
Декабрь			
1неделя	«Вновь зима в окошко постучала»	1	Уточнить представление детей о времени года – зиме.
2неделя	«Как живётся воробью?»	1	Расширить знания детей о том, как зимуют птицы, как человек может помочь пернатым друзьям (о кормушках).
3неделя	«Кто живет на севере»	1	Познакомить детей с погодными условиями на севере, кто проживает из зверей там, какие растения произрастают; чем северные животные отличаются от животных, живущих в средней полосе.
4неделя	«В лесу родилась ёлочка»	1	Чтение сказок, рассказов, стихов о ёлочке, Новом годе.
Январь			
1неделя	«Животные жарких стран»	1	Познакомить с животными, живущими в жарких странах.
2неделя	«Весёлый зоопарк»	1	Развивать умение классифицировать животных по среде обитания, по способу питания. Уход за животными в зоопарке.
3неделя	«Кто большой, кто маленький?»	1	Расширить знания детей о гигантах карликах в мире животных.
4неделя	«Песок, глина, камень, почва»	1	Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной
Февраль			
1неделя	«В гостях у домашних животных»	1	Способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными.
2неделя	«Кто живет в реке?»	1	Познакомить детей с представителями

			водных животных. Показать их особенности.
3неделя	«Морские тайны»	1	Познакомить детей с водными ресурсами нашей планеты, его обитателях. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение.
4неделя	«Воздух и его свойства»	1	Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений.
Март			
1неделя	«Ясна, красна – идёт весна»	1	Закрепить и расширить знания детей о характерных признаках весны. Закрепить знания о растительном и животном мире весной. Воспитывать желание охранять и беречь лес.
2неделя	«Водица – царица»	1	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни. Показать, где и в каком виде существует вода в окружающей среде. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.
3неделя	«Весна в лесу»	1	Способствовать расширению представлений детей о диких зверях весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них родителей, защита от врагов, воспитание); формированию умения называть взрослого зверя и его детеныша; развивать любознательность; воспитывать чуткое и внимательное отношение к животным
4неделя	«Дикие животные и их детёныши»	1	Закреплять знания и представления о животных и их детёнышах, воспитывать любовь и уважение к ним.
Апрель			
1неделя	«Советы лесного Айболита»	1	Познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями, обратить внимание на то, что в природе нет абсолютно вредных растений. Показать значение леса для здоровья человека.
2неделя	«Забавные птички»	1	Познакомить детей с необычными птицами, их местами обитания, интересные факты из жизни птиц.

3неделя	«Цветочная полянка»	1	Уточнить представление о цветах, о месте их произрастания; закреплять умение сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения.
4неделя	«Путешествие в страну Здоровья»	1	Формирование у детей ценностей здорового образа жизни, представлений о полезности, целесообразности физической активности.
Май			
1неделя	«Путешествие по красной книге»	1	Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.
2неделя	«Эти забавные насекомые»	1	Способствовать расширению и обобщению представлений детей о насекомых (внешний вид, повадки, простейшая связь с животным и растительным миром, польза, отношение человека к насекомым).
3неделя	«Тебе мы рады, лето!»	1	Закреплять знания детей об особенностях жизни леса в летний период. Развивать представления о жизни лесных обитателей летом. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
4неделя	Итоговое занятие «Будь природе другом!»	1	В игровой форме закрепить знания, полученные на занятиях. Повторить правила поведения в природе.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- приобщение ребенка к экологическим знаниям через книгу;
- воспитание положительных качеств личности ребенка (трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе, общаться с товарищами, с педагогом);
- навыки выраженной познавательной мотивации;
- навыки устойчивого интереса к новым способам познания.

Предметные результаты

- знание ребенка разнообразия флоры и фауны родного края;
- уметь бережнее относиться ко всему живому, заботиться о живых существах;

- знать и называть диких и домашних животных;
- научиться наблюдать за растениями и животными, сменой времён года;
- уметь делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

Метапредметные результаты

- развивать у ребенка эстетические чувства и умение любоваться красотой природы через знакомство с детской литературой;
- формировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- задавать вопросы по существу.

В результате занятий по предложенной программе дошкольники получают возможность

ЗНАТЬ	<p>Правила поведения в природе.</p> <p>Растения и их характерные признаки.</p> <p>Основные признаки диких и домашних животных.</p> <p>Виды птиц своей местности.</p> <p>Несколько видов явлений неживой природы.</p>
ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ	<p>О перелётных птицах.</p> <p>Об охране природы.</p> <p>О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.</p> <p>О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру.</p>
УМЕТЬ	<p>Знакомиться с животным миром через книгу.</p> <p>Выполнять правила поведения на природе.</p> <p>Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой).</p>

Форма аттестации

Основными формами проверки результатов дошкольников является анкетирование и опросы во время занятий.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Контроль позволяет определить степень эффективности обучения по программе, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс.

Организационно - педагогические условия реализации программы
- материально – техническое обеспечение – компьютер, проектор, материалы (бумага, карандаши), наглядное пособие.
- информационное обеспечение – коллекция учебных презентаций.

Список литература

Литература для педагога:

Богданец Т. Экология – М.: Дрофа, 2008 – 16с.: илл.
Большая книга для детского сада.- М.: Росмэн, 2008.
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Перспективный план работы.- СПб.: Детство – пресс, 2004.-160с.
Зенина Т.Н. Экологические праздники для старших дошкольников: Учебно - методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2006.-128с.
Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников: Методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2005.-96с.
Молодова Л.П. Беседы с детьми о нравственности и экологии.- Минск: ООО «Асар», 2002.-240с.
Праздник в детском саду (Сценарии детских праздников).- Ростов – на Дону: Феникс, 2000.-576с.

Литература для детей и родителей:

Анишина Н. Овощной спор.- Ростов – на – Дону: Проф – Пресс, 2006.
Богдарин А. Знакомые птицы.- Нижний Новгород: Доброе слово, 2010.
Весёлый зоопарк.- СПб.: Белфакс, 2007.
Где живут зверята? - Ростов – на – Дону: ООО «РОНИиС ПАК», 2011.
Гурина И. Новый год в лесу.- Фламинго, 2007.
Животные.- Белгород: ООО «Клуб семейного досуга», 2007.
Журналы «Свирелька», «Мурзилка», «Юный натуралист», «Тошка».
Загадки с грядки.- Ростов – на – Дону: Проф – Пресс, 2005.
Ищук И. Кто большой, кто маленький? - Ростов – на – Дону: Проф – Пресс, 2007.
Как зима разуму учит.- Ростов – на – Дону: Проф – Пресс, 2007
Книга для чтения в детском саду: Хрестоматия для детей от 5 до 7 лет.- М.: Планета детства, 1999.
Мамы и детки.- Ростов – на – Дону: Проф – Пресс, 2009.
Кто не боится холода? - М.: Росмэн – пресс, 2003.
Майер Н. Лесные жители.- Ростов – на – Дону: Проф – Пресс, 2010.
Маленьким ребятам о маленьких зверятах.- М.: Планета детства, 2006.
Обитатели зоопарка.- М.: Аст – Пресс, 2007.
Притулина Н. Где зимуют зайцы? - М.: ООО «Алтей и К», 2005.
Стихи о животных.- Ярославль: Академия развития, 2008.
365 золотых сказок.- М.: Омега, 2000.
Тюняев А. Цветочная полянка.- Екатеринбург: Восток, 1998.
Читаем в 6 лет.- Махаон, 2003.
Шпыркова Л. Как смеётся лес.- М.: ООО «Алтей и К», 2006.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»

**Воспитательный модуль «Воспитываем и познаем»
дополнительной общеразвивающей программы
«Мы в большом и радостном мире»**

Педагог дополнительного образования
Лекомцева О.М.

с. Кочёво, 2023 г.

Воспитательная модель МБУ ДО «ЦДО» базируется на том, что всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслов творчества, саморазвития. Общие требования к воспитательной деятельности МБУ ДО «ЦДО» обозначены в Программе воспитания МБУ ДО «ЦДО», утвержденной 1 сентября 2022 г. и основанной на положениях Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ и отдельных совместных мероприятий. В каждой программе обязательно формулируются задачи на воспитание нравственных качеств и определяются планируемые результаты по модулю «Воспитываем и познаем».

Реализация воспитательного потенциала занятий по дополнительной общеразвивающей программе происходит в рамках, выбранных учащимися и родителями направленностей. Именно программа является тем гибким инструментом, который позволяет определять и воспитательные задачи, и планируемые результаты в соответствии с образовательными потребностями детей, занимающихся в конкретной организации дополнительного образования, а также их родителей.

Дополнительные образовательные программы ориентированы на привитие устойчивого интереса детей к рукоделию, творческих способностей и формирование восприимчивости к миру прекрасного..

Воспитательными задачами дополнительной общеразвивающей программы «Мы в большом и радостном мире» являются:

- воспитание бережного отношения ко всему живому;
- способствование воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;

- формирование у ребенка чувства любви, разносторонне - ценностное, бережное и уважительное отношение к природе.

Практическая реализация задач воспитания осуществляется в рамках направлений его организации:

Задачи воспитательного модуля программы	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности воспитания на занятиях
Развивать творческие способности обучающихся.	Углубление и расширение знаний об экологии	Беседы с рассматриванием книжных иллюстраций, чтение литературных произведений, беседы с элементами диалога, наблюдения, часы загадок, сказок, экологические праздники, викторины, игры (малоподвижные, дидактические, сюжетно – ролевые).
Прививать детям соблюдение норм и правил поведения, связанных с природой.	Знание и понимание важности правильного поведения в природе.	Беседа «Будь природе другом!»
Воспитывать чувство взаимопомощи.	Оказание и поддержка ближнему.	-Беседа «Советы лесного Айболита» -Беседа «Как живет воробью?» -Беседа «Путешествие по красной книге»

Привлекать внимание детей к ценностным традициям малой Родины.	Мотивация к изучению истории родного края.	-Беседа «Путешествие по красной книге» - беседа «Тайны грибного царства» - «Перелетные птицы»
--	--	---

Таким образом, в объединении «Мы в большом и радостном мире» дети получают не только знания и умения по выбранному направлению, но и учатся быть социально активными, информационно грамотными и полезными членами общества. В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности.